УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «21» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплин

Наименование дисциплины Основы юридической девиантологии

По направлению 40.03.01. Юриспруденция

Профиль подготовки Уголовно-правовой

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:

к.ю.н. доцент
доц.Сундурова О.Ф.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 2
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 2
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка 5
4.2 Содержание дисциплины по темам 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Основы юридической девиантологии» ставит своей целью изучение основ знаний о социальных нормах и природе девиантности в ее традиционных и «новых» проявлениях, о различных подходах к концептуализации девиантного поведения (как объективной реальности/социальной конструкции), о свойствах и видах девиантного поведения, а также об основных проблемах, механизмах, методах, социального контроля.

Цель дисциплины:

Изучить закономерности и механизмы формирования социальных норм, их основные виды;

изучить закономерности и механизмы возникновения девиантного поведения;

дать студентам систематическое изложение курса основы юридической девиантологии, вскрыть ее связь с принципами других основополагающих общественных, в том числе юридических наук

Задачи изучения спецкурса заключаются в следующем:

- Сформировать у студентов целостное знание о развитии основ современной девиантологии, о содержании ключевых девиантологических понятий (социальная норма, девиантное поведение/девиантность, социальный контроль и др.);
- Изучить основные виды девиантности (преступность, коррупция, алкоголизм, наркотизм, проституция, суицидальное поведение, лудомания, компьютерный эскапизм и др.), их специфику и взаимосвязи в современном обществе, факторы риска девиантного поведения, а также стратегии, проблемы и перспективы социального контроля над ними;

Овладеть знаниями, навыками и умениями по вопросам профилактики девиантного поведения на основе обобщения передового опыта в мире и России с выделением новых направлений совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Уголовное право
Уголовный процесс
Криминология

Основы юридической девиантологии

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (Преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Основы юридической девиантологии» у студента в определенной мере должны быть сформированы компоненты компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6), полученные в результате изучения дисциплин уголовное право, уголовный процесс, криминология.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы юридической девиантологии» участвует в формировании следующей компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция»:

ПК-5 – «Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**»;**

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-5	
ПК-5.1 выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	З.3. Знает обстоятельства, способствующие совершению правонарушений У.3. Умеет применять обоснованные меры по предупреждению правонарушений В.3. Владеет эффективными навыками выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК-5.2 планирует и осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений	З.8. Знает принципы планирования деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений У.8. Умеет грамотно организовать деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений В.8. Владеет научно обоснованными навыками по организации деятельности по предупреждению и профилактике преступлений
ПК-5.3 определяет наиболее эффективные из предусмотренных законодательством способы и	З.13. Знает наиболее эффективные способы и средства по предупреждению правонарушений, предусмотренные действующим законодательством У.13. Умеет эффективно применять способы и средства, предусмотренные в действующем законодательстве

средства предупреждения преступлений и иных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в различных сферах общественных отношений	В.13. Владеет навыками обнаружения и применения эффективных из предусмотренных действующим законодательством способов и средств выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в различных сферах общественных отношений

Этапы формирования выбранных компетенций можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины по очному, заочному, очно-заочному и обучению составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Юриспруденция Дисциплина: «Основы юридической девиантологии»						
	Наименование темы	Количество аудиторных часов			Всего часов	Индикаторы компетенции
		Лекции	Семин. занятия	Сам. работа		
		Очка/ Заочка/ Очно-заоч.	Очка/ Заочка Очно-заоч.	Очка/ Заочка Очно-заоч.	Очка/ Заочка Очно-заоч.	
1	2	4	5	6	7	8
Модуль 1. «Введение в юридическую девиантологию»						
1.	**Тема 1.** Девиантология как наука и учебная дисциплина: экскурс в основы теории и методологии	2/1/1	2/1/1	6/9/10	10/11/12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.	**Тема 2.** Социальные нормы и девиантное поведение: понятие и виды	1/0/1	1/1/1	8/9/10	10/10/12	
3.	**Тема3.**Социальный контроль: понятие, механизмы, методы, модели, тенденции развития и пути совершенствования	1/1/1	1*/0/1	8/9/10	10/10/12	
Модуль2. Проявления девиантности: основные характеристики						
4.	**Тема4.**Преступность и коррупция	2/0/1	2/1/1	8/9/10	12/10/12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
5.	**Тема5.**Пьянство и алкоголизм, наркомания и наркотизм.	1*/0/1	1*/1/1	8/9/8	10/10/10	
6.	**Тема6.** Суицидальное поведения и «отклонения» в сфере сексуальности.	1*/0/1	1*/0/-	6/9/5	8/9/6	
Модуль 3. «Девиантность и интернет»						
7.	**Тема7.** Девиантность в эпоху Интернета и глобализации	2/2/-	2*/-/1	6/8/5	10/10/6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
	Подготовка к зачету			2/2/2	2/2/2	
	Итого	10/4/6	10/4/6	52/64/60	72/72/72	

*Данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении 1 к РПД.

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Введение в юридическую девиантологию» включает в себя три учебные темы. В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Обладать способностью осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).

Уровень освоения ПК-5 проверяется устным и письменным опросом.

Модуль 2 «Проявления девиантности: основные характеристики» включает в себя три учебные темы. В результате прохождения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Обладать способностью осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).

Уровень освоения ПК-5 проверяется устным и письменным опросом.

Модуль 3 «Девиантность и интернет» включает в себя одну учебную тему. В результате прохождения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Обладать способностью осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).

Уровень освоения ПК-5 проверяется устным и письменным опросом.

4.2. Содержание дисциплин по темам (разделам)

Раздел I. Введение в юридическую девиантологию

Тема 1. Девиантология как наука и учебная дисциплина: экскурс в основы теории и методологии

Объект, предмет, место девиантологии в системе наук. Соотношение девиантологии с криминологией, юридическими и неюридическими дисциплинами, изучающими поведенческие отклонения. Позитивизм и формирование основных теоретических направлений в девиантологии: антропо-биологического, психологического и собственно социологического. Интегративное изучение девиантности в эпоху постмодерна. Становление

отечественной девиантологии как специальной социологической теории: новеллы и перспективы.

Тема 2. Социальные нормы и девиантное поведение: понятие и виды

Возникновение и формирование социальных норм. Развитие представлений о социальных нормах. Понятие и свойства социальных норм (релятивность, конвенциональность, сконструированность). Критерии типологизации социальных норм. Запрещающие, обязывающие и дозволяющие нормы, и иные классификации социальных норм (условные и безусловные нормы). Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм.

Основные подходы к пониманию природы девиантности. Понятие девиантного поведения и девиантности. Свойства девиантности. Негативные и позитивные девиации. Понятие и виды позитивной девиантности. Виды негативной девиантности (преступность, алкоголизм, наркотизм, проституция, суицидальное поведение и др.). Девиантность как механизм изменений (эволюции и инволюции).

Тема 3. Социальный контроль: понятие, механизмы, методы, модели, тенденции развития и пути совершенствования

Проблема обеспечения социального порядка и развитие представлений о социальном контроле над девиантностью. Современное понимание социального контроля. Механизмы и методы социального контроля. Типологии социального контроля. Репрессивная, либеральная, компромиссная модели социального контроля. Рестриктивный социальный контроль как вариант компромиссной модели: перспективы концептуализации. Отечественный и зарубежный опыт реализации компромиссных моделей социального контроля.

Тенденции в развитии социального контроля в современном мире. Крах репрессивной модели социального контроля по неоклассическому типу «закон и порядок». Осознание и интерпретация «кризиса наказания». Институты смертной казни, лишения свободы. Альтернативные меры наказания. Перспективы гуманизации юстиции и пенитенциарной системы. Общественные санкции.

Раздел II. Проявления девиантности: основные характеристики

Тема 4. Преступность и коррупция

Преступность: интерпретация понятия в различных парадигмах. Свойства преступности. Проблемы измерения, оценки и показатели преступности. Объективная и субъективная криминальная статистика как приближение к реальной картине преступности. Латентная преступность (понятие и виды). Состояние и основные мировые и российские тенденции преступности. Характеристики организованной преступности, «преступлений ненависти» и ксенофобии. Старые и новые криминальные угрозы: организованная преступность, торговля людьми и человеческими органами,

киберпреступность, терроризм. Терроризм как мировая проблема: угрозы и перспективы контроля. Стратегии и пути противодействия преступности.

Понятие, социальная природа, формы (проявления) коррупции в современном обществе. Институционализация коррупции. История отечественной коррупции. Коррупция – проблема №1 в России: современное состояние и тенденции. Региональное измерение коррупции на примере Татарстана. Российские коррупционные сети. Факторы тотальной коррумпированности в современном обществе. Зарубежный и отечественный опыт противодействия коррупции. Стратегии противодействия коррупции и антикоррупционные меры.

Тема 5. Пьянство и алкоголизм, наркомания и наркотизм.

Пьянство и алкоголизм как вид негативной девиантности аддиктивного типа: объяснительные модели, основные понятия и характеристики. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Состояние алкоголепотребления в мире и России, его социальные и правовые последствия. Специфика паттернов потребления алкоголя у разных народов («северный», «южный»). История формирования пьянства в России. Причины алкоголизации населения страны. Этапы алкоголизации. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы с алкоголем. Антиалкогольная политика: обзор мирового и отечественного опыта. Антиалкогольные кампании. Криминальные последствия прогибиционизма на примере принятия «сухого закона» в США и России. Возможности противодействия пьянству и алкоголизму: рестрикции, повышение культуры потребления спиртных напитков, лечение и реабилитация алкоголиков.

Наркомания как диагноз и форма аддикции к наркотикам, токсикомания как болезнь и форма аддикции к ненаркотическим средствами и препаратам, наркотизм как социальное явление и тип негативного девиантного поведения: основные понятия и характеристики. Группы и виды наркотиков. Наркотизм и наркотизация молодежи как острая социально-правовая проблема. Типология наркопотребителей. История и культура потребления наркотиков у разных народов. Динамика роста наркотизации населения разных стран. Состояние наркотизма в России и ее регионах на примере Татарстана. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых. Наркопотребители и созависимые лица. Антинаркотическая политика: обзор основных стратегий контроля по следам мирового и отечественного опыта. Возможности и перспективы рестриктивного противодействия наркотизму. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского наркопотребления.

Тема 6. Суицидальное поведения и «отклонения» в сфере сексуальности

Самоубийство как социальный феномен. Основные понятия (самоубийство, суицидальное поведение, суицидальные попытки и намерения). Характеристики и классификации суицидов (альтруистическое,

эгоистическое, фаталистическое, аномическое). Очерк истории самоубийств. Причины самоубийств и их корреляция с «болезнями общества». Состояние, тенденции, закономерности суицидального поведения в мире и России. Социально-демографический состав суицидентов обстоятельства совершения самоубийства. Суициды в правоохранительных органах и «горячих точках». Суицид в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия. Пути и социально-психологические условия совершенствования превенции суицидального поведения.

Общественная мораль и формы девиантных проявлений в сфере сексуальности (проституция, эксгибиционизм, гомосексуализм, изнасилование, порнография, фетишизм, свингинг, целибат, инцест, педофилия, нудизм, визионизм и др.).

Проституция. Определение и сущность проституции: от пережитков группового брака к проституции в обществе товарно-денежных отношений. Женская и мужская проституция. Объективные и субъективные предпосылки существования проституции. Виртуализация института семьи и современная проституция. Мифы о жизни проституток. Распространенность проституции в современном мире и России. Контроль над проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм.

Сексуальные революции и трансформация отношения общества к сексуальным проблемам. Снятие во многих странах мира уголовной ответственности за гомосексуальные отношения. Появление СПИДа (80-е годы XX века) и рост гомофобии и ригоризма к сексуальным меньшинствам.

Порнография как вид сексуального отклонения. Проблемы определения. Причины массового распространения порнографии, основные каналы (Интернет, электронные носители, видео) и перспективы контроля.

Тема 7. Девиантность в эпоху Интернета и глобализации

Правонарушения (административно-правовые деликты, нарушения гражданско-правовых норм). Транзит девиантной активности в глобальном мире в виртуальное пространство Интернета. Хакеры и фрикеры как кибер-правонарушители. Типология HIGH-TECH-девиантов.

Отклонения от неправовых норм. Компьютерный эскапизм: понятие, типы. Симптомы и последствия компьютерного эскапизма. Причины распространения и профилактика интернет зависимости.

Сверхпотребление, престижное потребление, эстетизация потребления, шопингаддикция в условиях глэм-капитализма и общества потребления.

Лудомания как вид негативного девиантного поведения: понятие, признаки, категории игрозависимых лиц. Отношение к лудомании и подходы к решению проблемы игровой зависимости.

Позитивные девиации: исторический экскурс в биографии гениальных людей и постановка проблемы. Проявления позитивной девиантности (подвиг, альтруизм, меценатство, волонтерство, олимпийские рекорды, научные открытия, технические или технологические изобретения, целительство, дар

предсказания, инновации, в том числе, в праве и др.). Понятие позитивных девиаций. Социология творчества как социология позитивных девиаций. Типология творчества: научное, художественное, техническое творчество. Социальная неустроенность - импульс к позитивным девиациям. Оценка личности позитивного девианта в категориях гениальность, креативность. Формулы гениальности. Баланс социальной активности. Социальные последствия позитивной девиантности. Взаимосвязь позитивных и негативных девиаций.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам. Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

Семинар 1. Девиантология как наука и учебная дисциплина: экскурс в основы теории и методологии

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет девиантологии как науки.
2. Девиантология в системе юридических и общественных наук.
3. Основные теоретические девиантологические концепции.
4. Интегративное исследование девиантности в эпоху постмодернизма.
5. Становление и развитие отечественной девиантологии как специальной социологической теории.

Семинар 2. Социальные нормы и девиантное поведение: понятие и виды

4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Генезис социальных норм и развитие представлений о социальных нормах.
2. Понятие, свойства социальной нормы, виды социальных норм.
3. Причины социально-неадекватных социальных норм.
4. Девиантное поведение и девиантность: социальная природа, подходы к интерпретации, определение.
5. Свойства девиантного поведения и виды девиантности.

Семинар 3. Социальный контроль: понятие, механизмы, методы, модели, тенденции развития и пути совершенствования

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Социальный контроль и обеспечение социального порядка. Развитие представлений о социальном контроле над девиантностью.
2. Современное понимание социального контроля в широком и узком смысле.
3. Механизмы и методы социального контроля.
4. Тенденции социального контроля в современном мире и «кризис наказания». Альтернативные меры наказания.
5. Новые направления совершенствования формального социального контроля.

Семинар 4. Преступность и коррупция

4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Девиантологическое понятие и свойства преступности.
2. Показатели, эмпирическое измерение и качественно-количественная оценка преступности.
3. Латентность преступности.
4. Тренды и структурные характеристики современной преступности.
5. Старые и новые криминальные угрозы: стратегии и пути противодействия.
6. Понятие, социальная природа и формы коррупции.
7. Коррупция как социальная конструкция и социальный институт: исторический экскурс, современное состояние и тенденции в современном мире и России.

Семинар 5. Пьянство и алкоголизм, наркомания и наркотизм.

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Пьянство и алкоголизм: основные понятия и функции алкоголепотребления.
2. Состояние алкоголизации населения в мире: история, современное состояние, тренды.
3. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы с алкоголем и стратегии антиалкогольной политики.
4. Наркотики, наркомания, наркотизм: основные понятия (наркомания как диагноз, наркотизм как девиантность).
5. Классификация, и социальные функции наркотиков и этиология наркопотребления.
6. Наркотизм: ситуация в мире и России, региональный аспект (на примере Татарстана).

7. Социально-демографический состав наркопотребителей и антинаркотическая политика: обзор основных стратегий.
8. Применяя цифровые инструменты проанализировать тенденции негативных явлений как наркомания, алкоголизм и др.

Семинар 6. Суицидальное поведения и «отклонения» в сфере сексуальности

2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Суицид: основные понятия, характеристики, типы суицидов, направления изучения.
2. Мировые и российские тенденции, закономерности самоубийств.
3. Социально-демографический состав суицидиентов.
4. Проституция и другие отклонения в сексуальной сфере: определение, конструирование проблемы, социальная сущность, причины.
5. Мифы и масштабы проституции, а также перспективы противодействия проституции и другим сексуальным девиациям.

Семинар 7. Девиантность в эпоху Интернета и глобализации

4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Правонарушения и традиционные «отклонения» от неправовых норм.
2. Компьютерный эскапизм: понятие, последствия, причины.
3. HIGH-TECH-девиантность: понятие, виды и типы девиантнов.
4. Гэмблинг (лудомания): понятие, последствия, причины, виды
5. Отклонения в здоровье, психике и другие негативные девиации.
6. Позитивная девиантность (социология творчества) и типы творчества (научное, художественное, техническое).
7. Оценка личности позитивного девианта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в

учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Социология творчества.
2. Лудомания.
3. Компьютерный эскапизм.
4. HIGH-TECH-девиантность и кибер-преступность.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная

1. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561802
2. *Касьянов, В. В.* Девиантология: социология суицидального поведения : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565094
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : https://urait.ru/bcode/488753
4. Расследование преступлений, совершенных с использованием криптовалюты : учебное пособие для СПО / Д. А. Иванов, М. М. Макаренко, В. В. Пушкарев, Е. А. Русскевич. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-

2290-2, 978-5-4497-3770-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143941.html (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54341.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гилинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137029.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1.http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

2. http://pravo.gov.ru/ Официальный интернет-портал правовой информации

3.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

4.http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

5. https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт.

6. https://sudact.ru/ Судебные и нормативные акты РФ

7.https://legalacts.ru/ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

Современные профессиональные базы данных:

1.http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx Решения Конституционного суда РФ

2.https://vsrf.ru/lk/practice/acts Решения Верховного суда РФ

3. http://spractic.garant.ru/ Система Гарант- судебная практика

4.судебные решения.рф - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.

5.https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека

6. https://zakon.ru/ Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.

7. https://www.ruzh.org/ «Российский юридический журнал»

8. https://igzakon.ru/produce Издательская группа «Закон»

9.http://politika.snauka.ru/archive Электронный журнал "Политика, государство и право"

10.http://www.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ

Характеристика состояния преступности:

1.Портал правовой статистики http://crimestat.ru/

2.Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics.

3.Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: https://mvd.ru/folder/101762.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Лекция	Кабинет междициплинарных курсов	Звукоусиливающая аппаратура, аудиторная доска, комплект учебной мебели	
Практические занятия	Учебная аудитория	Информационные плакаты, аудиторная доска, комплект учебной мебели	-

Самостоятельная работа	Кабинет курсового и дипломного проектирования	Компьютеры, МФУ, кондиционер, специализированная учебная мебель, шкафы, полки	*Типовой пакет системного и офисного ПО

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-5

«Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению»

«Основы юридической девиантологии»

	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Демонстрирует минимальные знания, направленные на выявление обстоятельств, способствующие совершению правонарушений	Выступление на семинаре Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	В целом умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	Выступление на семинаре Индивидуальные письменные задания Тестирование Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Выявляет в полной мере обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений	Выступление на семинаре Индивидуальные письменные задания Тестирование Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Программа семинарских занятий студентов предполагается проведение их в следующих формах:

1.Коллективное обсуждение рассматриваемых вопросов;

2.Демонстрация слайдов презентаций (прослушивание докладов), в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции по перечню вопросов, которые предварительно готовит преподаватель. Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, инициативу и другие личностные качества.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

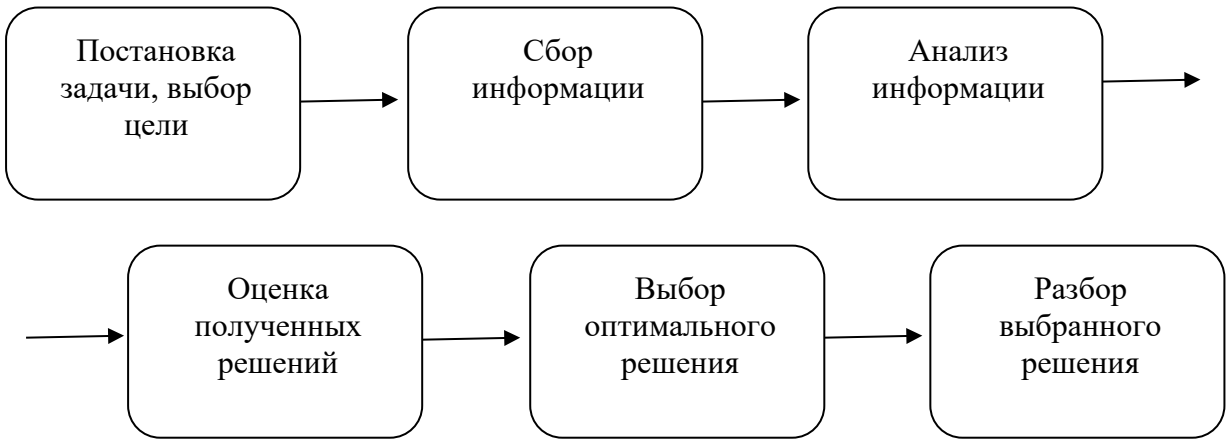
Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту

применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;

- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;

- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;

- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих их анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;
- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;
- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметов, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

Самостоятельная работа студента, рассчитанная на непродолжительное время, проводится в форме малой группы. Эта работа контролирует усвоение основного теоретического материала индивидуально каждым студентом. Проведение тестирования теоретического и практического материала по каждой теме позволяет осуществить срез знаний по усвоению пройденного материала.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы юридической девиантологии»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовно-правовой

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Индивидуальные письменные задания
2.1.3 Тестирование

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	ПК-5		
	ПК-5.1	ПК-5.2	ПК-5.3
выступление на семинаре	З.3, У.3, В.3	З.8, У.8, В.8	З.13, У.13, В.13
индивидуальные письменные задания	З.3, У.3, В.3	З.8, У.8, В.8	З.13, У.13, В.13
тестирование	З.3, У.3, В.3	З.8, У.8, В.8	З.13, У.13, В.13
зачет	З.3, У.3, В.3	З.8, У.8, В.8	З.13, У.13, В.13

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам криминалистики.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути расследование преступлений против личности.

1. В чем состоит социальная природа девиантного поведения?
2. Раскройте свойства девиантного поведения?
3. Опишите виды девиантности?
4. Раскройте понятии социального контроля?
5. Опишите механизмы и методы социального контроля?
6. Сравните типы и модели социального контроля?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Индивидуальные письменные задания

Вопросы для индивидуального письменного задания

1. Преступность в современном мире: основные тенденции
2. Религиозный экстремизм: состояние, причины и условия, пути профилактики.
3. Коррупция в России как социально-правовая проблема: состояние, тенденции, перспективы.
4. Алкоголизм: анализ основных паттернов.
5. Наркопреступность как вид нелегального бизнеса.
6. Проституция как вид нелегального бизнеса.
7. Порнография как вид сексуального отклонения: проблемы определения и причины массового распространения.
8. Гомосексуализм: состояние, риски и пути профилактики.
9. Компьютерный эскапизм: понятие, симптомы и последствия.
10. Киберпреступность: состояние проблемы и типы HIGH-TECH-девиантов.
11. Гэмблинг: феноменология и состояние проблемы.
12. Ксенофобия и преступления ненависти (hate crime) - постановка проблемы в современной России.
13. Аутоагрессия: суицид как социальный феномен.
14. Техническое, научное, художественное творчество как позитивная девиантность.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам выполнения индивидуального домашнего задания

Результат	Балл
Задание выполнено в полном соответствии требованиями, нарушений не выявлено.	100-90
Задание, в целом, выполнено в соответствии требованиями, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89
Задание, в целом, выполнено в соответствии с требованиями, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
При выполнении задания имеются нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
Задание выполнено с грубыми нарушениями требований, полученный результат не может использоваться.	Менее 60

2.1.3. Тестирование

1.Объект девиантологии – это:
-а)социальные нормы
-б)девиантное поведение
-в)девиантные карьеры
-г)социальный контроль
+д) все перечисленные выше ответы

2. Социальная норма – это:
-а) образец поведения
-б) правило поведения
+в) исторически сложившиеся в конкретном обществе преде¬л, мера, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, социальных организаций

3. Социальным нормам характерны….
-а)рефлексивность
-б)транзитивность
+в)конвенциональность
+г)релятивность
+д)сконструированность

4).Девиантное поведение (девиантность) - это:
-а)нонконформное поведение
-б)делинквентное поведение
-в)аддиктивное поведение

+г) действие человека (группы лиц), не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям.

5)К девиантному поведению относятся:
+а)преступность во всех ее проявлениях
+б)наркотизм
+в) алкоголизм
+г)проституция
+д)суицидальное поведение
+е) научное, художественное и социальное творчество
-ж)конформизм

6)Девиантные карьеры различаются на:
+а)прерывистые
+б)интенсивные
-в)непрерывные

7)Становление девиантной карьеры происходит в следующей последовательности:
+а) влечение, осмысление, присоединение
-б) включение, присоединение, закрепление
-в)изучение, привлечение, заключение

8. Девиантная субкультура – это:
-а) нормы и ценности « малого» общества
-б) ценности маргиналов
+в) система норм, ценностей, установок, образцов и стилей поведения девиантов
9) Социальный контроль – это :
-а)система мер уголовного права
-б)моральные санкции
+в) система мер воздействия общества и государства на девиантность с целью ее минимизации.
10) Методы социального контроля:
-а) применение силы,
-б) моральное давление
+в) изоляция
+г) обособление
+д) реабилитация

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл

Ошибок нет.	100-90
Ошибка в одном тесте.	85-89
Ошибка в двух тестах.	80-85
Ошибка в трех тестах.	70-79
Ошибка в четырех тестах.	60-69
Ошибка в пяти и более тестах.	Менее 60

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

1. Предпосылки концептуализации девиантологических знаний.
2. Раскройте объект и предмет девиантологии.
3. Какое место занимает девиантологии в системе наук. Связь девиантологии с юриспруденцией.
4. Как произошло становление отечественной девиантологии.
5. Генезис социальных норм и развитие представлений о социальных нормах.
6. Понятие и свойства социальной нормы. Виды социальных норм.
7. Понятие девиантного поведения и девиантности: основные подходы к интерпретации.
8. Свойства девиантного поведения. Позитивная и негативная девиантность.
9. Виды негативного девиантного поведения.
10. Развитие представлений о социальном контроле над девиантностью. Обеспечение социального порядка.
11. Современное понимание социального контроля.
12. Механизмы и методы социального контроля.
13. Типы и модели социального контроля.
14. Понятие и свойства преступности.
15. Показатели и качественно-количественная оценка преступности.
16. Эмпирическое изучение и измерение преступности с учетом латентной составляющей.
17. Тренды и структурные характеристики современной преступности в мире и России.
18. Понятие, социальная природа и проявления коррупции.
19. Коррупция как социальная конструкция и социальный институт.
20. 30.Коррупция в России: история и современное состояние.

21. Тенденции в развитии российской коррупции. Коррупционные сети.
22. Стратегии противодействие коррупции: реальность и перспективы.
23. Алкоголизм и пьянство: основные понятия. Функции алкоголепотребления.
24. Состояние алкоголизации населения в мире.
25. Пьянство в России: история, современное состояние, основные тренды.
26. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы с алкоголем.
27. Стратегии и приоритеты антиалкогольной политики в мире и России.
28. Наркотики, наркотизм, наркомания: основные понятия.
29. Классификация и социальные функции наркотиков.
30. Этиология наркопотребления.
31. Наркоситуация в мире и России. Наркотизация молодежи в Татарстане.
32. Социально-демографический состав наркопотребителей.
33. Антинаркотическая политика: оценка основных стратегий.
34. Самоубийство как социальное явление: основные понятия и характеристики.
35. Типы суицидов.
36. Основные направления изучения суицидального поведения.
37. Суициды: мировые и российские тенденции.
38. Социально-демографический состав суицидиентов.
39. Проституция: определение, социальная сущность, причины.
40. Проституция как социальный институт, функции проституции.
41. Масштабы проституции: мифы и реальность.
42. Гомосексуализм и другие сексуальные девиации.
43. Административно-правовые деликты и нарушения гражданско-правовых норм как девиации.
44. Кибер-девиантность: транзит девиантной активности в виртуальное пространство Интернета. Типология HIGH-TECH-девиантов.
45. Компьютерный эскапизм: понятие, типы, симптомы. Профилактика интернетзависимости.
46. Эстетизация массового потребления и шопинг-аддикции в условиях глобализации и глэм-капитализма.
47. Лудомания: понятие и признаки. Подходы к решению проблемы игровой зависимости.
48. Феноменология и социальный контекст отклонений в здоровье и психике.
49. Творчество как проявление социальной активности. Подходы к изучению.

50. Феноменология и характеристики гениальности. Креативность личности и девиантность.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задания:

Описать:

1. Преступность в современном мире: основные тенденции
2. Религиозный экстремизм: состояние, причины и условия, пути профилактики.
3. Коррупция в России как социально-правовая проблема: состояние, тенденции, перспективы.
4. Алкоголизм: анализ основных паттернов.
5. Наркопреступность как вид нелегального бизнеса.
6. Проституция как вид нелегального бизнеса.
7. Порнография как вид сексуального отклонения: проблемы определения и причины массового распространения.
8. Гомосексуализм: состояние, риски и пути профилактики.
9. Компьютерный эскапизм: понятие, симптомы и последствия.
10. Киберпреступность: состояние проблемы и типы HIGH-TECH-девиантов.
11. Гэмблинг: феноменология и состояние проблемы.
12. Ксенофобия и преступления ненависти (hate crime) - постановка проблемы в современной России.
13. Аутоагрессия: суицид как социальный феномен.
14. Техническое, научное, художественное творчество как позитивная девиантность.

Задачи:

1. Преступная группа сбывала коллекционерам подделки под работы мастера Фаберже. Моральным оправданием членов шайки служило убеждение, что их покупатели – низкие и корыстные люди. Следователь Томин, изучая личность каждого преступника, выяснил, что лидер группы Задорин в детстве пережил блокаду Ленинграда, а его тесть в то время наживался на голодающих, преступно злоупотребляя своим служебным положением. Раскрыв Задорину истинное лицо участников преступной группы, Томин привлек его на сторону следствия, заставив пережить всю глубину нравственного падения, к которому привела связь с преступниками.

Как следует оценить нравственные ориентации Задорина, позволившие Томину добиться сотрудничества с ним?

2. В изоляторе временного содержания между Жаковым и Сусловым часто возникали драки. Жаков заявил, что не может терпеть присутствие человека, который берет взятки у трудящихся, а Суслов – что преступник, покушавшийся на честь женщины, не заслуживает снисхождения. *Каковы социальные позиции Жакова и Суслова, лежащие в основе конфликта между ними?*

3. На вопрос начальника следственного отдела, почему следователь Грибов не может установить контакт с подследственным Маминым, Грибов ответил, что Мамин сознательно срывает допрос, затягивает время ответа, очень медленно говорит, отвлекается и постоянно «пережевывает ненужные детали». В свою очередь Мамин заявил, что Грибов «все время суетится». *Определите темперамент Грибова и Мамина.*

4. Потерпевшая Миронова подверглась преступному нападению, когда шла домой с малолетним ребенком. При допросе она затруднялась в определении числа преступников и описании их примет. Рассказывая о происшедшем, Миронова постоянно возвращалась к тому, как испугался ребенок, вцепился в нее руками, закричал, особенно врезалось ей в память выражение его лица.

Определите состояние сознания потерпевшей в момент совершения преступления, обусловившее выпадения из ее памяти важных для расследования деталей.

Задания с использованием цифровых инструментов

Прикладная реализация цифровых компетенций у обучающихся на уровне умений и навыков формируется в ходе практической подготовки. Основу практической подготовки составляет деятельностная активность обучающихся, реализуемая в ходе совокупности занятий контактной формы проведения.

К видам практико-ориентированных заданий общего информационного характера можно отнести следующие виды работы обучающихся:

– с офисным программным обеспечением: создание, редактирование, архивирование файлов, обработка текстовой, табличной, мультимедийной, графической информации;

– с данными и базами данных: создание, редактирование, хранение, извлечение, статистическая обработка, графическое отображение;

– в телекоммуникационных сетях: электронное взаимодействие, обмен информацией; – со справочно-правовыми и информационными системами: оперативный поиск информации по заданным критериям.

Работа обучающихся со средствами MS Office позволяет формировать цифровую культуру оформления служебных документов и общие навыки обработки информации. Так, например, средства табличного процессора MS Excel позволяют автоматизировать работу с данными, обеспечивают выполнение различного рода вычислений, а также сортировку, фильтрацию, статистическую обработку, визуализацию данных и формирование отчетов. Система управления базами данных MS Access позволяет решать задачи поддержки принятия решений на основе созданной базы данных и множества критериев. Векторный графический редактор Microsoft Visio обеспечивает работу с диаграммами и блок-схемами.

Обучение с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательного учреждения, использование веб-ресурсов способствует формированию у обучающихся цифровых коммуникационных навыков. С помощью средств сетевых коммуникаций обеспечивается доступ обучающихся к веб-сервисам ФСИН России, информационно-справочным правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант» и другим, а также к электронно-библиотечным ресурсам и образовательному цифровому контенту по изучаемым дисциплинам.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.	**C**	**75-71**	**зачтено**	

Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**